

# 论打造既“有意义”又“有意思”的思政课

□ 马 东

**摘 要:**高校打造既“有意义”又“有意思”的思政课关系到大学生成长成才战略,有利于发挥教育影响力。高校需要增强思政课教师队伍的建设,努力提升思政课的主导性,大力探索推进思政课建设,利用现代信息技术,增强思政课的吸引力和感染力,采用“理论+实践”讲授方式,让思政课程转变为课程思政,促使思政课既“有意义”又“有意思”。

**关键词:**高校;思想政治理论课;“有意义”;“有意思”

**作者简介:**马东,广西大学行健文理学院马克思主义学院讲师,研究方向为马克思主义与思想政治教育。(广西南宁 530002)

DOI:10.19865/j.cnki.xxj.2020.20.011

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)10-0034-03

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人的关键课程,是学生通过学习增强对马克思主义理论认识的必要途径,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记对高校思政课的作用提出了更高的要求,强调思政课建设只能加强、不能削弱。打造既“有意义”又“有意思”的思政课有利于发挥教育影响力,是帮助学生树立正确思想观念和道德价值理念的“敲门砖”,能够提升学生的思想政治觉悟。因此,高校必须要清醒认识到思政课在育人过程中的不可替代性,毫不动摇地打造既“有意义”又“有意思”的思政课,在培养社会主义建设者和接班人过程中,充分发挥思政课所起到的关键作用,厚植爱国主义情怀,精心引导大学生增强“四个自信”,从而实现中华民族伟大复兴的目标,促使社会主义现代化强国不断进步发展。

## 一、打造既“有意义”又“有意思”的思政课是落实立德树人根本任务的关键

高校学生正处于人生关键时期,其思想观念、价值取向尚未成熟,世界观、人生观、价值观尚未完全定型。此外,伴随着互联网长大的高校学生有着上一代人无法比拟的信息获取能力,如何引导他们形成正确的价值观、成长为有理想有道德的一代新人,成了高校思政教育的一件大事。而打造既“有意义”又“有意思”的思政课,恰好契合高校学生成长过程的迫切需要,能够给高校学生科学化、规律化、系统化的教育引导,为学生成长导航,引导学生树立正确的理想信念。

打造既“有意义”又“有意思”的思政课,要教给学生看问题的视角和分析问题的能力,而不是简单地传授知识。“有意义”是思政课的价值所在,“有意思”是其“有意义”得以落实的关键。高校打造既“有意义”又“有意思”的思政课,应遵循高校学生的成长规律,针对不同专业学生采用不同的授课方式,因事因时因势为其成长发展奠定立身之本,开展好人生观、道德观等各方面的教育,引导学生“扣好人生的第一粒扣子”,围绕、关照服务学生,让学生接受知识的同时又乐在其中,不断提升他们的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养,让思政课从“有意义”变得“有意思”。一方面,课堂是育人的主渠道,而在发挥课堂主渠道作用中,思政课具有关键作用,旨在立德树人、培根铸魂,是集政治性、思想性、理论性、趣味性等为一体的专门性课程。因此,打造既“有意义”又“有意思”的思政课要遵循教书育人规律,以育人为根本,将育人和育才相统一,着力于筑牢学生的信仰基石、夯实学生的人生根基、激扬学生的青春梦想,这样才能引领其他各类课程发挥好课堂主渠道的作用。另一方面,打造既“有意义”又“有意思”的思政课是加强和改进高校思想政治工作的关键环节。新形势下,为了帮助高校学生树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,高校必须要遵循思想政治工作规律,坚持不懈地传播马克思主义理论,进一步加强和改进高校思想政治工作,培育和弘扬社会主义核心价值观,从而促使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,这正是打造既“有

意义”又“有意思”思政课的价值所在。

## 二、高校打造既“有意义”又“有意思”的思政课的路径

1. 增强思政课教师队伍的建设。打造既“有意义”又“有意思”的思政课,离不开一支高素质专业化教师队伍。习近平总书记指出,“充分发挥教师的积极性、主动性和创造性,才能办好思政课”。目前我国已经形成了一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政课教师队伍,这为高校打造既“有意义”又“有意思”的思政课提供了坚实的基础。作为高校学生的人生导师,思政课教师政治要强、情怀要深、视野要广、自律要严、人格要正,这样才能使学生终身受益。首先,高校思政课教师要始终坚定马克思主义信仰,不断增强自身的理论底色,坚持学习科学真理,不断提升自身的理论修养,并将读马克思主义经典当作一种生活习惯、精神追求,夯实自身的理论功底,从而用科学理论培养人、用正确思想引导人。引导学生坚定马克思主义信仰、铭记历史、缅怀先烈,启发学生感受到马克思主义思想的高度、影响的深度、魅力的广度,使思政课“有意义”“有意思”。其次,打造既“有意义”又“有意思”的思政课要从形式到内容等方面,让思政课充分展现出新时代的精气神。因此,思政课教师要有自信、奋斗、担当的精神状态,从党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想,应始终保持政治清醒、关注时代、关注社会,做到课上课下一致、网上网下一致,应以宽广的知识视野、国际视野、历史视野将道理讲明白、讲清楚,真正成为学生喜爱的人。另外,打造既“有意义”又“有意思”的思政课要求广大思政教师以德立身、以德立学、以德施教,自觉发挥积极性、主动性、创造性,做到潜心问道和关注社会、教书和育人、言传和身教、学术自由和学术规范相统一,只有这样才能用真理的力量、高尚的人格、深厚的理论功底感召学生、感染学生,确保思政课既“有意义”又“有意思”。思政课教师还应遵循、把握思政课教育教学规律,并将其有效运用到教育教学实践中,继续深刻理解、坚持贯彻“八个相统一”,不断增强讲好思政课的能力和信心,从而使自己变为一个可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政教师。<sup>[1]</sup>

2. 大力推进思政课建设,努力提升思政课的主导性。思政课是学生成长成才的“关键一课”,思政课只有走心才能打动人心、凝聚人心。这就要求高校下大力气推进思政课建设,努力提升思政课的主导性。一方面,高校应加强思政课“课程群”的建设,

在学校开设必修课程的基础上,不断强化马克思主义理论学科对思政课的学科支撑力,结合学校特色优势学科,通过推进思政课“课程群”建设,开设思政选修课程,不断吸引学生参与到课程建设中,促使思政课“有意义”“有意思”,提升马克思主义理论传播的广泛性和实效性。同时,在整个思政课教学内容中,高校应及时融入新时代马克思主义中国化的最新理论成果等相关育人元素,不断实现习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的与时俱进,着力推进思政教材体系和教学体系的创新,使思政课教学能够有效满足学生的成长发展需求,并针对学生的认知规律和接受特点,对教学内容进行专题化设计和架构,努力提升思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性,增强课堂效果和学生满意度,促使思政课既“有意义”又“有意思”。另一方面,当前思政课作为对学生进行思想政治教育的主渠道,要充分发挥其主导性,直面意识形态领域的挑战,通过增强马克思主义理论学科建设,做到既适应党和国家政策发展的需要,又能满足学生成长成才需求,帮助学生树立“四个意识”,坚定“四个自信”,从而促使学生保持政治清醒和政治定力。同时,要进一步丰富思政课的内容,促使思政课既“有意义”又“有意思”,通过增强对学生开展党史国史教育,将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入课程内容等途径,增强学生的历史使命感和时代责任感,使学生充分感受到中国共产党革命、建设、改革道路的艰难历程,增强学生的认同感和民族自豪感,提升思政课教学的实效性。

3. 利用现代信息技术,增强思政课的吸引力和感染力。高校要想打造既“有意义”又“有意思”的思政课,就必须提升运用现代信息技术落实立德树人根本任务的能力。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要运用新媒体技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。”深度融合是现代信息技术与教学系统内各要素的全面整合,利用现代信息技术打造既“有意义”又“有意思”的思政课,能够增强思政课的吸引力和感染力,提升学生的积极性和参与感。课讲得太死板,学生不愿意听;一味迎合学生,又往往导致思想性缺失。而利用现代信息技术,通过与学生互动,能够将趣味与品位结合,通俗与学术融合,促使思政课既“有意义”又“有意思”。目前,很多思政课教师反映“高校思政课教材在教学中的地位和作用被弱化”“教材不能看,都是文件汇编”。因此,一些思政

课教师到处求课件、找故事,不再踏踏实实地研究知识体系、基础概念,而是想出各种办法尽可能让自己的课堂充满新鲜感。如为了全方位吸引学生,很多教师课上利用视频、音频技术吸引学生,课下通过微博微信与学生互动,再用MOOC课程提升思政课的教学效果;充分利用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术,创新“线上”和“线下”混合式教学模式,充分调动学生的积极性,增加其参与感。利用现代信息技术增强思政课的吸引力和感染力,一方面,应突出教学的思想涵育与引领。思政课所蕴含的政治高度、历史厚度、思想深度和生活温度不能单纯依靠技术手段的呈现,还需要根据内容本身特点和教学目标要求加以梳理、概括和凝练,这样才能避免教学内容的碎片化和娱乐化,让学生在践行中体悟、在交流中感悟、在思考中顿悟,从而彰显出情感培育、理论辨析、价值引领的思政课特征。另一方面,教师是学习过程的设计者和组织者、理论知识的传授者,而学生是课堂的主体。在信息化条件下,为了不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质等各个方面,教师应围绕学生、关照学生,为学生服务,将舞台留给学生,将学习方法传授给学生。但随着人工智能的推广和应用,思政课面临的是如何通过师生情感交流和智慧启迪,推进学生价值观的构建和思辨力的提升。因此,在教学过程中,教师要对现代信息技术的优势和不足有高度自觉,将现代信息技术对教学效果的提升作用发挥到极致,不断增强思政课的吸引力和感染力,促使思政课既“有意义”又“有意思”。

4. 坚定“理论+实践”讲授方式,让思政课程向课程思政转变。如以学生成长成才为主线,积极探索和发挥学生在实践育人中的主体作用,通过说案例、话题讨论、换位体验、角色扮演、素质拓展以及社会调研等多种项目活动的实施,通过开展学生素质培养教育和构建学生素质培养体系,将志愿服务、公益活动等社会实践与文明养成相融合,提升学生的道德修养。要想使思政课具有思想性、理论性、亲和力,就要用道理服人,使理论接地气。高校学生是未来担当民族复兴大任的一代。高校思政课要坚定“理论+实践”的课堂讲授方式,促使思政课既“有意义”又“有意思”,让思政课程向课程思政转变,让思政课内化为学生的内在信仰和实践准则。如:高校以校园文化工程建设为依托,通过开展“中国书香文化大讲堂”“设计社会主义核心价值观的培育践行工作”等精品文化活动,将思政课开展到学生的身边,

激发学生传承中华优秀传统文化的热情,让学生成为社会主义核心价值观的践行者和引领者,让社会主义核心价值观落地生根,引导学生充分感受中国礼仪之邦的精神内涵;通过实施“舆论引导力提升工程”“思政教育资源开发工程”,以创新话语体系为抓手,充分发挥高校自身优势,提升高校思政宣传工作的舆论引导力、亲和力和吸引力。

此外,如何让思政课“活起来”,让思政课程向课程思政转变,成了目前打造既“有意义”又“有意思”的思政课面临的首要问题。一方面,高校应让专业课程“思政味”浓起来,通过抓牢“主阵地”,不断提升思政课育人成效,抓好专业教学过程的育人点,结合高校的实际情况,采用更加生动的教学方法,贴近学生专业,将技术技能上成长和精神上的成人有机结合起来,促使学生认知更立体。<sup>[1]</sup>如为了促使思政课教师全部融入专业教研室,可以实施“三元融合、理实一体”的举措,将思政育人目标和专业课程目标进行全面衔接,促使思政教师全面参与人才培养方案修订和教学目标设计。同时也可以实施聘任“企业工匠”等措施,结合高校办学特点,实现课程、实践、实习过程三融合,全面实现思政教师、专业教师、企业工匠三对接,将专业方向的优秀案例融合到思政课程中。另一方面,要改变以往思政课上单一的“满堂灌”模式,结合课程需要、同学关注的热点,主动为学生学习添活力,通过在官方公众号开设“学习号”栏目、与媒体共建“新媒体中央厨房”等措施确定每周班会主题,促使课堂气氛活跃起来;通过用学生群体喜闻乐见的语言和方式讲“道理”的方法,将“思想活水”引入思政课中,激发学生主动性,促使思政教育入脑入心;为了提升学生发现、分析和思考问题的能力,还应在充分发挥学生主体性作用基础上,采取启发性教育,让学生乐在其中,促使思政课既“有意义”又“有意思”。

#### 参考文献:

- [1] 贾友军,赵爽.高校思政课课堂教学理念创新略论[J].学校党建与思想教育,2017,(10).
- [2] 李建华,张响娜.思想政治理论课改革的理性之道[J].学校党建与思想教育,2019,(7).

责任编辑 朱婧婧